

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Байкаловская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено
на заседании
методического совета школы
«27» августа 2022 г

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
В.В.Буторина
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
начального общего образования
курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

2022 год

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Царство слов.	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.
2-3	Путешествие в страну слов.	Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» <i>Знать:</i> -тематические группы слов; -правила составления тематического словаря; -правила работы с рассказом	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4-5	Чудесные	Занятие-игра	. Дается представление о	Развитие готовности	Формировать	Использовать речь	Планировать своё

	превращения слов.	/диалогическая , здоровье-сберегающая (2ч)	превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. <i>Знать:</i> - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6-7	В гостях у слов родственников.	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. <i>Знать:</i> -разные группы родственных слов; -как подбирать родственные слова; - отличительные признаки родственных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи
8-9	Добрые слова В. Коркин «Доброе утро»	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. <i>Знать:</i> -добрые слова; --правила вежливого поведения	Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

						в совместной деятельности.	
10	Экскурсия в прошлое	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. <i>Знать:</i> -слова-историзмы; -слова-архаизмы; -уметь находить данные слова в текстах; -значение устаревших слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
11-12	Новые слова в русском языке	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (2ч)	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». <i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13	Встреча с зарубежными друзьями	Комбинированное занятие / Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
14-	Синонимы в	Комбинирован	Знакомство со словами-	Формирование	Строить речевое	Договариваться и	Планировать своё

15	русском языке	ное занятие/пробле мно-диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. <i>Знать:</i> -значение слов-синонимов: -находить синонимы в тексте	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи.	приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16	Слова- антонимы	Занятие-практикум/ групповая, здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i> -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах -как подбирать антонимы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
17	Слова- омонимы	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровье-сберегающая (1ч)	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». <i>Знать:</i> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах;	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей,	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться,	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

			<i>-правила подбора омонимов</i>		самостоятельно достраивая детали).	находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	отличий.
18	Крылатые слова	Комбинированное занятие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». <i>Знать:</i> <i>-значение «крылатых выражений»;</i> <i>-как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
19-20	В королевстве ошибок	Комбинированное занятие/Работа в группах, здоровьесберегающая (2ч)	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». <i>Знать:</i> <i>-как искать и исправлять ошибки;</i> <i>-как правильно произносить слова</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
21-22	В стране Сочинителей	Урок-проект/ проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Понимание возможности различных позиций и точек	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его

		сберегающая (2ч)	рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . <i>Знать:</i> -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме; -как сочинять сказки	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
23-24	Искусство красноречия	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> -смысл понятия «красноречие»; -как создавать свои речи	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.
25	Праздник творчества и игры	Занятие-игра /диалогическая , здоровье-сберегающая (1ч)	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять инициативу в учебном сотрудничестве

						Контролировать действия партнёра.	
26-27	Трудные слова.	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. <i>Знать:</i> <i>-где и как можно найти значение трудных слов;-как распознавать «опасные» места в словах;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
28-29	Анаграммы и метаграммы	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	.Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер- терка). <i>Знать:- историю изобретения анаграмм и метаграмм;</i> <i>-смысл этих понятий;</i> <i>-как работать с данными заданиями</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
30-31	Шарады и логогрифы	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая,	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной

		групповая, здоровьесберегающая (2ч)	слов- ответов. <i>Знать:</i> <i>-о происхождении данных понятий;</i> <i>-смысл этих понятий;</i> <i>-как составлять и разгадывать шарады и логогрифы</i>	деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы	деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов	задачей и условиями её реализации.
32	Откуда пришли наши имена	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Дидактическая игра «Составь имя». <i>Знать:</i> <i>-историю происхождения имён;</i> <i>-как нарисовать своё имя</i> Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять, откуда произошли имена	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
33	Занимательное словообразование	Рефлексия/ Работа в группах, здоровьесберегающая (1ч)	Игры на превращения слов: «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. <i>Знать:</i> <i>-как образовывать новые слова;</i> <i>-как разгадывать шарады</i> «Буква заблудилась»,.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Обобщать используемые методы при словообразовании. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость словообразования	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

34	КВН по русскому языку. (клуб весёлых русоведов)	Занятие-игра /диалогическая , здоровье-сберегающая (1ч)	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. <i>Знать:</i> <i>-как использовать в игре свои знания</i>	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
----	---	---	--	--	---	--	--